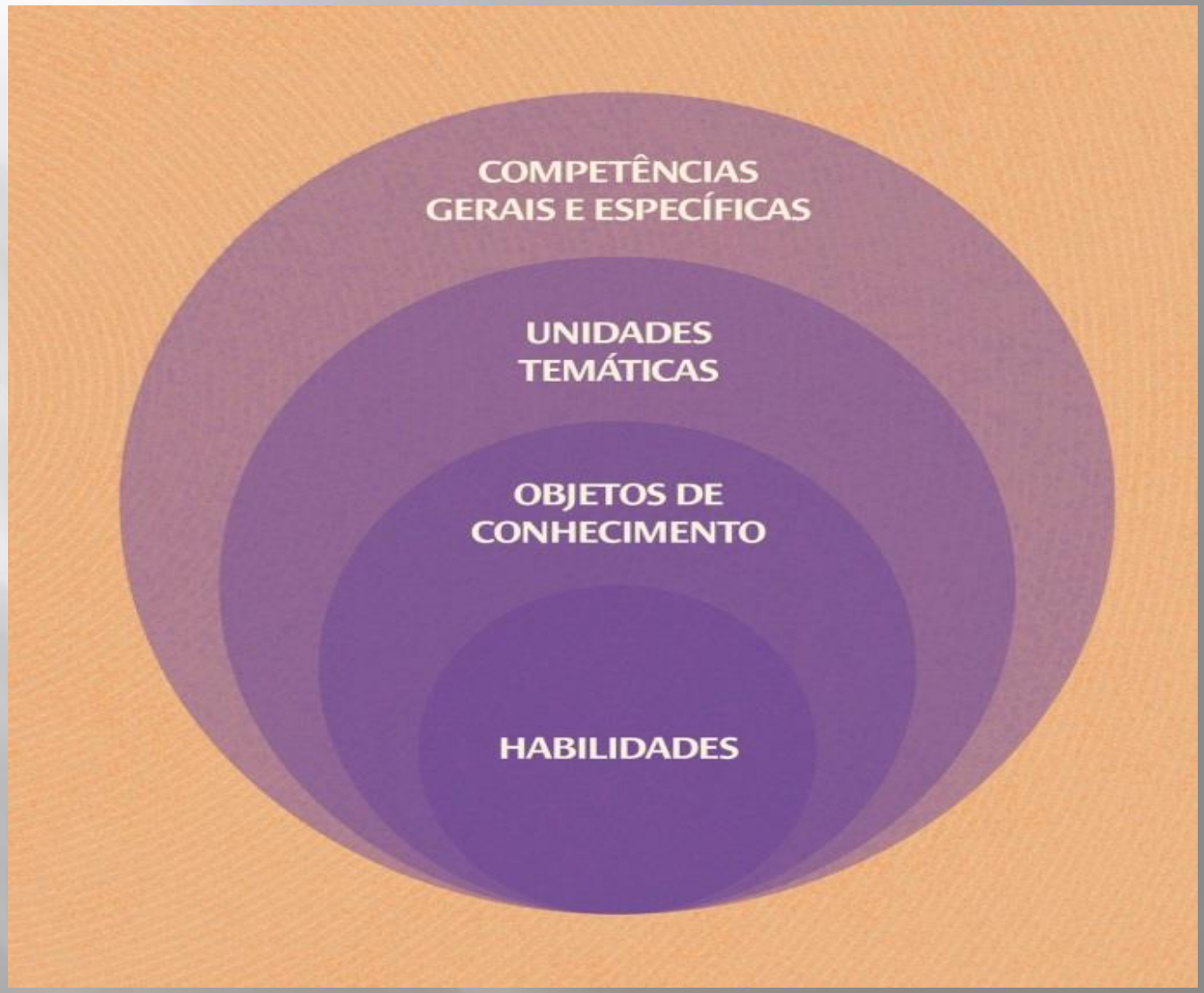
A organização das categorias na BNCC



Segundo a BNCC, "Cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora". Entre esses temas, destacam-se:

A Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997, que institui o Código de Trânsito Brasileiro, determina:

CAPÍTULO VI
DA EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO

Art. 74. A educação para o trânsito é direito de todos e constitui dever prioritário para os componentes do Sistema Nacional de Trânsito.

Art. 76. **A educação para o trânsito será promovida na pré-escola e nas escolas de 1º, 2º e 3º graus**, por meio de planejamento e ações coordenadas entre os órgãos e entidades do Sistema Nacional de Trânsito e de Educação, da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, nas respectivas áreas de atuação.

Parágrafo único. Para a finalidade prevista neste artigo, o Ministério da Educação e do Desporto, mediante proposta do CONTRAN e do Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras, diretamente ou mediante convênio, promoverá:

I - **a adoção, em todos os níveis de ensino, de um currículo interdisciplinar com conteúdo programático sobre segurança de trânsito**;

Apresentação da coleção

COLEÇÃO

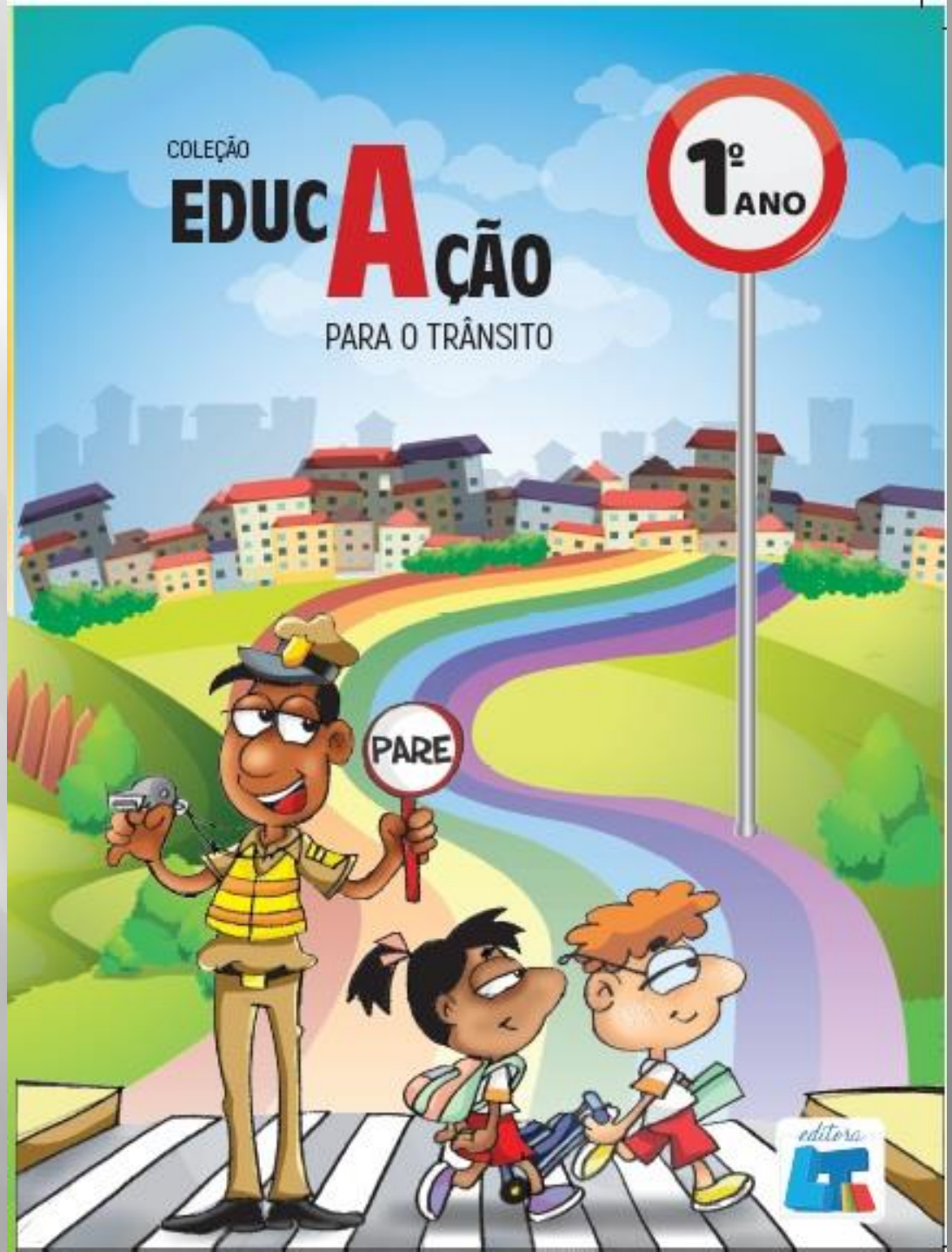
EDUCAÇÃO

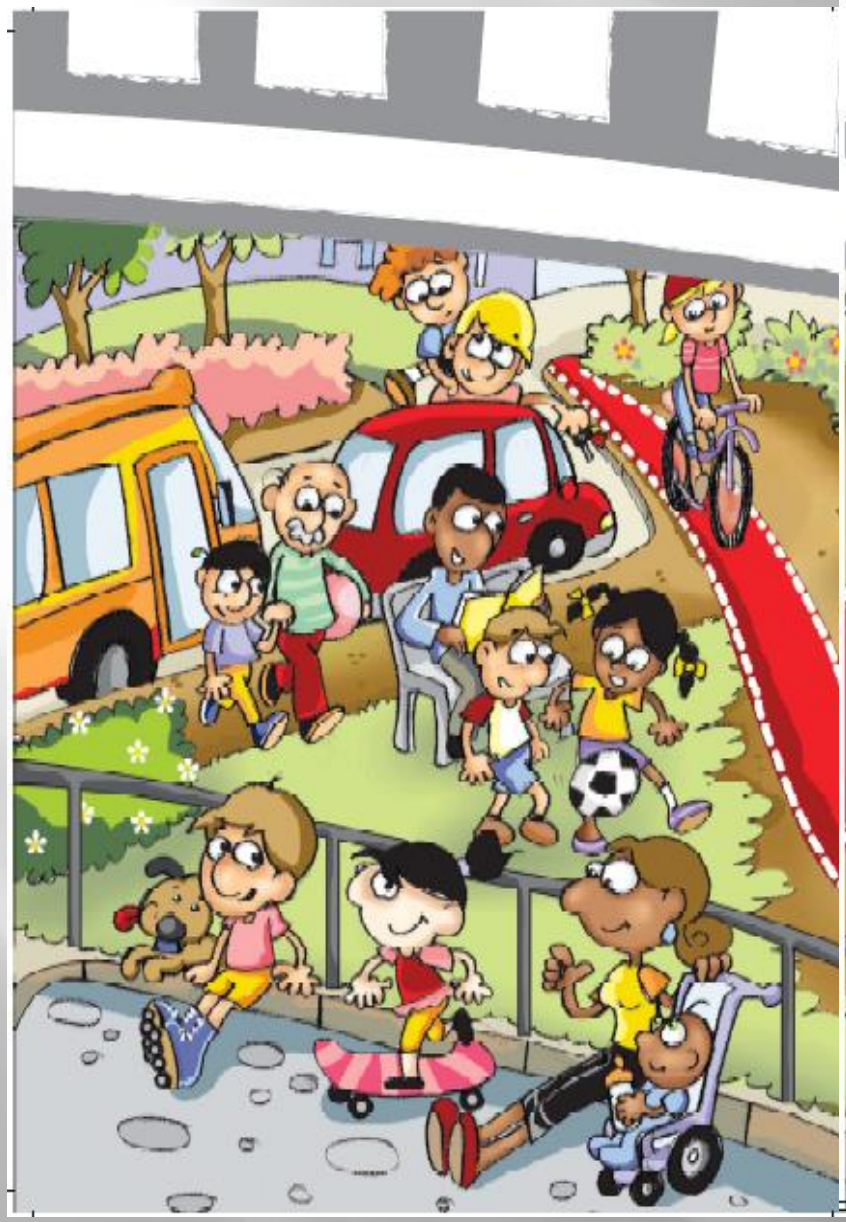
PARA O TRÂNSITO

Coleção composta por 11 livros destinados ao Ensino Fundamental I e II. Com temas contemporâneos, que poderão ser desenvolvidos pelos professores de diferentes áreas, de maneira transversal e integradora.

ENSINO FUNDAMENTAL I

ENSINO FUNDAMENTAL II


COLEÇÃO
EDUCAÇÃO
PARA O TRÂNSITO
1º ANO
PARE
editora



Unidade 1

ESPAÇOS DE CIRCULAÇÃO

- QUAIS OS MOVIMENTOS AS CRIANÇAS REPRESENTADAS NA IMAGEM ESTÃO FAZENDO?
- VOCÊ IDENTIFICA DE QUE FORMA AS PESSOAS ESTÃO TRANSITANDO NESTA PRAÇA?
- É POSSÍVEL IDENTIFICAR COMO ALGUMAS CRIANÇAS CHEGAM À PRAÇA?
- NA IMAGEM VOCÊ OBSERVA UM BEBÊ NO CARRINHO. COMO ELA CHEGOU ATÉ ESSE LOCAL?

Orientações metodológicas

Nesta unidade, o objetivo é possibilitar à criança identificar como ela se locomove e quais os espaços que ela utiliza para isso. Além de entender os lugares apropriados para circular.

Aproveite a ilustração para trabalhar com as crianças a leitura de imagem. Como estratégia, organize-as em roda de conversa e lance o desafio para cada uma identificar o maior número de movimentos possível.

Você poderá dar dicas como:

Tem um ciclista na pista. Qual o movimento que ele está fazendo? As crianças poderão dizer: – pedalando. Escreva no quadro de giz: PEDALAR é um movimento.

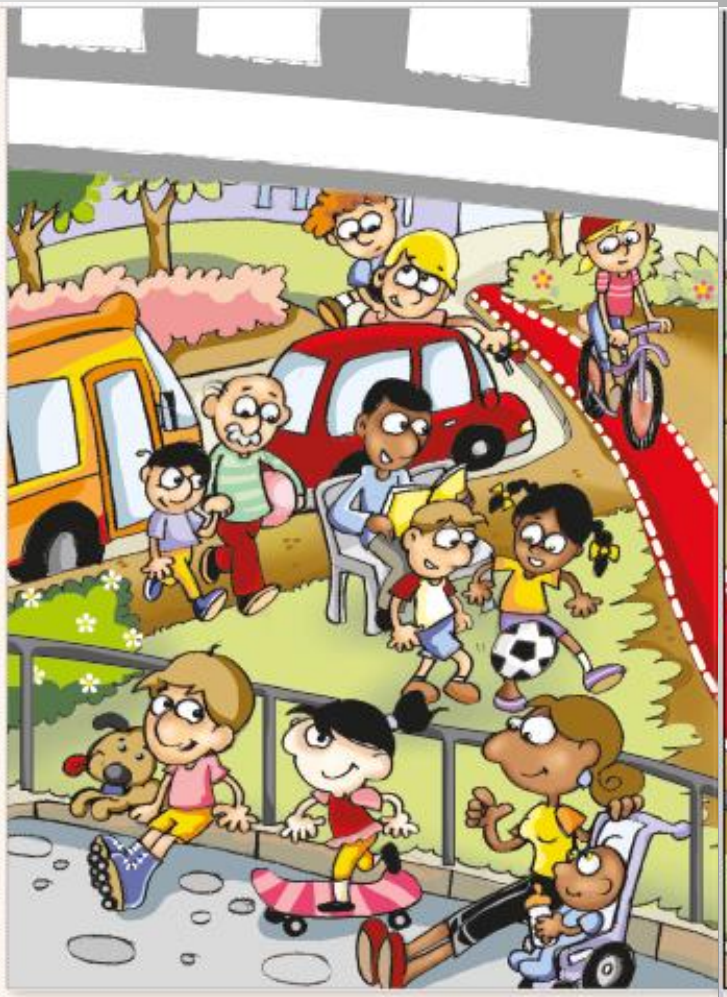
Que movimento vocês identificam que a mãe do bebê está fazendo? E o bebê? Quem são as pessoas que estão andando? Avalie se identificam que tem um senhor de mãos dadas com a criança e estão caminhando.

Pergunte quais os brinquedos que elas identificam representados na ilustração. Escreva no quadro de giz o nome de cada um: BOLA e *SKATE*. Que parte do corpo permite brincar com a bola e com o *skate*? Essa é uma oportunidade para você ampliar a habilidade da turma de perceber a localização das partes do corpo e também promover noções de posicionamento como: pernas, membro inferior; braços, membro superior.

A percepção da localização das partes do rosto também pode ser trabalhada. Converse sobre as pessoas que estão comprando sorvete, o homem que está sentado na cadeira e lendo, entre outros.

Você poderá também trabalhar lateralidade, pedindo às crianças para descreverem quantos sorvetes o sorveteiro está segurando nas mãos. Que cor é o sorvete que ele segura com a mão direita? Para quem ele está entregando?

Que cor é o sorvete que está na mão esquerda do sorveteiro? Para quem ele está entregando? A criança que está na cadeira de rodas irá pegar o sorvete com qual das mãos? Direita ou esquerda?



Unidade 1

ESPAÇOS DE CIRCULAÇÃO

- QUAIS MOVIMENTOS AS CRIANÇAS REPRESENTADAS NA IMAGEM ESTÃO FAZENDO?
- VOCÊ IDENTIFICA DE QUE FORMA AS PESSOAS ESTÃO TRANSITANDO NESTA PRAÇA?
- É POSSÍVEL IDENTIFICAR COMO ALGUMAS CRIANÇAS CHEGAM À PRAÇA?
- NA IMAGEM, VOCÊ OBSERVA UM BEBÊ NO CARRINHO. COMO ELA CHEGOU ATÉ ESSE LOCAL?

Skate é um esporte muito praticado atualmente. É considerado um esporte radical e consiste em realizar manobras sobre o solo.

O *skate* surgiu nos anos 60, nos Estados Unidos, mais precisamente na Califórnia. Surgiu como uma brincadeira e foi inventado por alguns surfistas para um dia no qual não havia ondas no mar. É feito com uma prancha que possui dois eixos, rolamentos e quatro pequenas rodas. Quando inventado, foram utilizadas rodinhas de patins.

Para praticar esse esporte é essencial a utilização de equipamentos de segurança como o capacete, joelheiras e cotoveleiras, para se ter um mínimo de proteção em caso de quedas.

VOCÊ SE LEMBRA DE QUANDO ERA BEBÊ? QUANTA TENTATIVA PARA DAR OS PRIMEIROS PASSOS, NÃO É MESMO? LÓGICO QUE SEMPRE TINHA UMA MÃO AMIGA PARA AJUDAR. DEPOIS QUE DAMOS O PRIMEIRO PASSO, FICAMOS CONFIANTES E NÃO QUEREMOS PARAR.

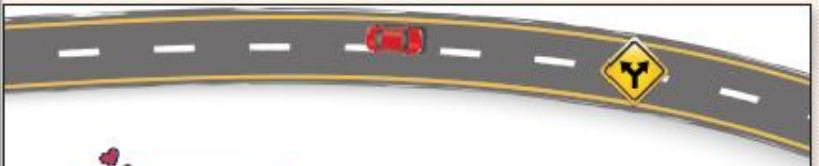
E AGORA QUE VOCÊ JÁ ESTÁ MAIS CRESCIDINHO TRANSITA DE UM LADO PARA OUTRO E NEM PENSA COMO ISTO ESTÁ SENDO FEITO. APENAS SE MOVIMENTA. CERTO?

POIS É. NO DIA A DIA, AS PESSOAS ANDAM DE UM LADO PARA OUTRO, PODENDO SER A PÉ OU MOTORIZADOS. E MUITAS VEZES ISSO É FEITO DE FORMA TÃO AUTOMÁTICA QUE NEM PRESTAMOS ATENÇÃO, E A SEGURANÇA É MUITO IMPORTANTE. VAMOS REFLETIR SOBRE ISSO?

Atividade 1

Sugerimos que organize as crianças em roda e deixe-as falar livremente sobre a maneira como os adultos levam os bebês para o passeio. Fale que embora os bebês consigam realizar vários movimentos, é necessário o cuidado de um adulto para que possam transitar de um lado para outro com segurança.

Explique a elas que a criança pequena, quando começa a engatinhar dentro de casa, já está transitando de um lugar para outro. Assim, podemos dizer que o trânsito faz parte do nosso dia a dia. Dentro de casa transitamos da cozinha para o banheiro, para o quarto, para o quintal.



VAMOS JUNTOS

1) OBSERVE A ILUSTRAÇÃO E CONTORNE AS SITUAÇÕES QUE MOSTRAM BEBÊS TRANSITANDO.

CONVERSE COM O PROFESSOR E DIGA DE QUE FORMA ELES ESTÃO SE LOCOMOVENDO.

OPA! VOU PENSAR

UMA FORMA SEGURA DE TRANSPORTAR BEBÊS É UTILIZANDO O BEBÊ-CONFORTO É UM ASSENTO REMOVÍVEL EM FORMATO DE CONCHA. FICA ENCAIXADO NO BANCO TRASEIRO DO VEÍCULO E VIRADO DE COSTAS PARA O MOTORISTA.

Código de Trânsito Brasileiro (Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997).

Considera-se via o espaço por onde transitam veículos, pessoas e animais. Esse espaço compreende as calçadas, as ciclovias, as pitas, os acostamentos, as ilhas e os canteiros centrais.

É direito de todo cidadão poder transitar em condições seguras. É dever dos órgãos e das entidades componentes do Sistema Nacional de Trânsito adotarem as medidas destinadas a assegurar esse direito.

Para ampliar seu conhecimento, leia as regras específicas para cada idade, observando os modelos de cadeirinha variam:

1) Bebês de até 1 ano de idade devem ser transportados no banco de trás do carro no bebê conforto, de costas.

2) Crianças entre 1 e 4 anos devem ficar na cadeirinha presa com o cinto e no banco traseiro.

3) Crianças com idade entre 4 e 7 anos e meio, deve ser utilizado um assento de elevação no banco de trás.

4) Crianças com idades entre 7 anos e meio e 10 anos devem utilizar apenas cinto de segurança no banco de trás.

BRASIL. Fiscalização para uso de cadeirinha infantil em veículos será mais rigida. Disponível em: <http://www.brasil.gov.br/cidadania-e-justica/2016/08/fiscalizacao-para-uso-de-cadeirinha-infantil-em-veiculos-sera-mais-rigida>. Acesso em: 01 out. 2018.

Transitamos de casa para a escola, para o mercado, para a casa do amigo, enfim, estamos sempre nos movimentando de um lugar para outro.

Peça que identifiquem na ilustração onde se encontram os bebês e quais os cuidados que eles estão recebendo dos adultos para transitarem. Observe se identificam que tem um bebê que está dentro do carro, e que ele está em uma cadeirinha. Essa é uma forma de transportar crianças pequenas e trata-se de uma atitude fundamental para evitar acidentes.

O conceito de trânsito é utilizado para denominar o movimento e fluxo de veículos que circulam em uma rua, avenida, rodovia ou qualquer outro tipo de caminho. O trânsito nas vias terrestres do Brasil é regido pelo

Peça que identifiquem na ilustração onde se encontram os bebês e quais os cuidados que eles estão recebendo dos adultos para transitarem. Observe se identificam que tem um bebê que está dentro do carro, e que ele está em uma cadeirinha. Essa é uma forma de transportar crianças pequenas e trata-se de uma atitude fundamental para evitar acidentes.

Atividade 4

Com essa atividade pretende-se de forma lúdica iniciar uma reflexão sobre que tipos de ferimentos ocorre no corpo humano ocasionados por acidentes.

Solicite aos alunos que recortem de revistas e jornais ou procurem na internet, imagens que mostrem pessoas com partes do corpo machucadas.

Em seguida, organize-os em grupos para conversarem sobre o que pode ter ocasionado os tipos de machucaduras evidenciadas em cada uma das imagens por eles selecionadas.

Pesquisas revelam que 49% das hospitalizações em decorrência de acidentes acontecem por motivo de quedas. Enquanto bebê, a criança pode cair de alturas como a cama dos pais, ou do trocador. Quando começam a andar, embora seja normal caírem é preciso muita atenção com locais onde existem escadas, rampas.

Trânsito- Os acidentes de trânsito representam 12% do total de hospitalizações de crianças e cerca de 38% do total de mortes com crianças. O uso do cinto de segurança é importante nesse contexto, mesmo em saídas curtas, para andar apenas alguns quarteirões.

4) OBSERVE A ILUSTRAÇÃO E COMENTE COM SEUS COLEGAS E PROFESSOR SOBRE O QUE PODE TER ACONTECIDO COM A MENINA.

NO NOSSO DIA A DIA QUANDO BRINCAMOS, CORREMOS, REALIZAMOS MUITOS MOVIMENTOS COM O CORPO. ISSO É POSSÍVEL PORQUE EM NOSSO CORPO TEMOS ESTRUTURAS QUE NOS DÃO SUSTENTAÇÃO. SÃO OS OSSOS, MÚSCULOS E TENDÕES.

VOCÊ JÁ QUEBROU ALGUM OSSO DO SEU CORPO OU CONHECE ALGUÉM QUE JÁ ACONTECEU ISSO?

O QUE FOI FEITO PARA TRATAR A FRATURA?

OPA! VOU PENSAR

O CONJUNTO DE OSSOS DE UM CORPO FORMA O ESQUELETO, QUE SE LIGA AOS MÚSCULOS POR MEIO DE TENDÕES POSSIBILITANDO ASSIM, MOVIMENTOS COMO, ANDAR, CORRER, SUBIR E DESCES ESCADAS, DENTRE TANTOS OUTROS.

3) VAMOS CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE O CORPO, FAZENDO ALGUNS MOVIMENTOS? COM SEU PROFESSOR CANTE A CANÇÃO ABAIXO.

CABEÇA, OMBRO, PERNA E PÉ

CABEÇA, OMBRO, PERNA E PÉ
PERNA E PÉ
CABEÇA, OMBRO, PERNA E PÉ
PERNA E PÉ
OLHOS, ORELHAS, BOCA E NARIZ
CABEÇA, OMBRO, PERNA E PÉ
PERNA E PÉ

(DOMÍNIO PÚBLICO)

AGORA QUE VOCÊ BRINCOU CONTE PARA O PROFESSOR, QUAL A PARTE DO SEU CORPO QUE PERMITE A VOCÊ CORRER, CHUTAR BOLA E ATRAVESSAR A RUA.

Atividade 3

O objetivo da atividade é oportunizar que as crianças reflitam sobre as partes do corpo e possam identificar os membro inferiores (pernas e pés), que permite as pessoas andar e correr, entre outros movimentos em que se utiliza esse membro.

Como encaminhamento, sugerimos que organize a turma para uma roda de conversa e desafie-os para que falem que partes do corpo são usadas quando uma pessoa está dirigindo um carro, por exemplo. Liste no quadro todas as opiniões. Esse procedimento permite aos alunos perceberem o corpo como um todo.

Após a conversa, convide as crianças para brincarem em uma roda, cantando a letra da música, tocando e movimentando as partes do corpo citadas.

Essa atividade possibilitará a retomada do estudo de ciências, trabalhando a sistematização de alguns nomes das partes do corpo. Pergunte às crianças se conhecem a música "cabeça, ombro perna e pé".

Para ampliar o entendimento das crianças, você poderá organizá-las sentadas formando uma roda. Fale a respeito das diversas atividades que são realizadas no dia a dia e que partes do corpo movimentam, por exemplo, comer, escovar os dentes, subir escadas, chutar bola, andar de bicicleta entre outras.

Faça uma enquete, sobre o tipo de brincadeiras que conhecem e solicite que à medida que citarem o nome da brincadeira deverão dizer qual a parte do corpo que utilizam mais para realizá-la, se cabeça, pés ou mãos.

Você poderá também solicitar as crianças que mostrem a atividade para adultos da família e perguntem se eles realizavam alguma destas brincadeiras. Depois, reúna-os para uma conversa e possam comentar o que descobriram. Conduza-os a uma reflexão para que percebam que algumas brincadeiras também eram feitas por crianças de outros tempos. É uma forma de os alunos perceberem aspectos ligados à temporalidade.

Atividade 6

As brincadeiras contribuem para o estímulo do desenvolvimento motor sendo que a capacidade que o corpo tem de desenvolver um movimento é chamada de coordenação motora. Pode ser classificada em motora fina e motora grossa.

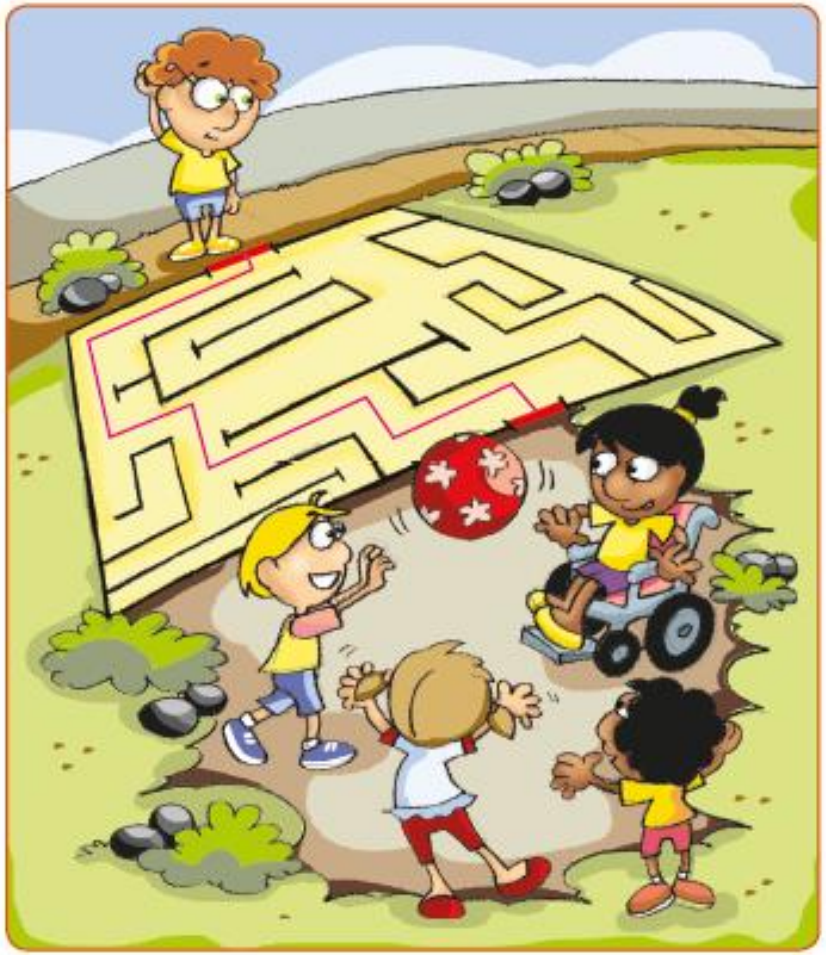
Para que ocorra essa coordenação acontece uma interação de alguns sistemas do corpo humano, como o sistema muscular, o esquelético e o sistema sensorial. Assim, a velocidade e agilidade com que o corpo responde a certos estímulos medem a sua capacidade motora.

Movimentos que estão ligados à coordenação motora grossa: correr, pular, chutar, subir e descer escadas. Para o seu desenvolvimento aconselha-se atividades esportivas.

Já na coordenação motora fina, verifica-se o uso de músculos pequenos, como os das mãos e dos pés. Dessa forma, ao desenhar, pintar e manusear objetos pequenos, a criança estará desenvolvendo habilidades para toda a vida.

O labirinto impresso no papel é um excelente exercício para mãos e olhos. Auxilia também para desenvolver o senso de lógica, planejamento e organização. Esta atividade apresenta um dos primeiros procedimentos para o desenvolvimento da habilidade de criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários.

6) VAMOS AJUDAR A CRIANÇA REPRESENTADA NA ILUSTRAÇÃO, ENCONTRAR O CAMINHO PARA CHEGAR ATÉ A PRAÇA E BRINCAR COM OS COLEGAS?



7) PENSE NO CAMINHO QUE VOCÊ FAZ TODOS OS DIAS PARA IR DA SUA MORADIA ATÉ A ESCOLA E DA ESCOLA ATÉ À SUA MORADIA. DESENHE.

OPA! VOU PENSAR

- QUE TIPOS DE CONSTRUÇÕES VOCÊ OBSERVA NESSE PERCURSO?
- O TRÂNSITO DE CARROS É MUITO MOVIMENTADO?

Atividade 7

Essa atividade possibilita trabalhar a questão da construção do espaço geográfico, partindo do local, do cotidiano da criança, pois tendo por base o espaço de convívio, ela terá oportunidade de vislumbrar horizontes de relações espaciais mais amplos. O espaço físico é vivenciado através do movimento e do deslocamento da criança onde ela vive, experimenta e conhece.

O espaço passa a ser percebido quando a criança lembra-se do trajeto casa – escola, por exemplo, ou quando ao observar uma foto, é capaz de localizar os objetos. A criança consegue analisar o espaço, pela observação.

Ao desenhar o caminho de casa até a escola, ela fará um resgate mental de suas impressões colocando-as no papel.

Por esse motivo, é importante que após todos colocarem suas impressões em no desenho, este seja compartilhado com os demais colegas. Oportunize que cada um descreva o seu desenho explicando para a turma as suas impressões.

À medida que cada aluno for apresentando seu desenho você poderá fazer perguntas como:

Aponte no desenho o que está mais próximo da sua casa, e da escola.

Como você descreve os elementos que são construídos pelo homem? As casas, a rua, as calçadas?

Você considera que a sua casa fica perto ou longe da escola. Por quê?

Você poderá também organizá-los formando duplas para que cada um possa trocar o desenho para identificar se o mesmo serve para indicar como chegar à casa do colega.

13) OS LUGARES REPRESENTADOS A SEGUIR SÃO SEGUROS PARA AS PESSOAS TRANSITAREM A PÉ.

DESENBARALHE AS LETRAS QUE SE ENCONTRAM NOS QUADROS E DESCUBRA O NOME DE CADA UM DESSES LUGARES.

X	A	I	F	A		E	D

D	E	S	P	E	T	R	E

FAIXA DE PEDESTRE

R	E	S	S	A	P	A	L	A

PASSARELA

DESCOBRIU? ESCREVA O NOME QUE CORRESPONDE A CADA IMAGEM.

Atividade 13

A proposta da atividade auxilia na reflexão sobre o sistema alfabético de escrita

Inicie a aula com a turma organizada em uma roda de conversa, valorizando esse momento pois ele favorece o diálogo, movido pela troca de ideias com a participação de todos. A sua mediação nesse processo é de extrema importância.

Para iniciar, antes de as crianças desembaralharem as letras para descobrir a palavra, peça que descrevam a ilustração. Pergunte o que pode acontecer com o pedestre se ele atravessar uma via fora da faixa de pedestre. Faça o mesmo encaminhamento com a imagem que mostra uma passarela. Pergunte se conhecem algum local onde exista passarelas para os pedestres. Deixe-os se expressarem e aproveite para orientar que devem saber ouvir os colegas e esperar a vez para falarem também.

Na sequência como sugestão, organize pequenos grupos e disponha para cada um o alfabeto móvel. Oriente para que separem as letras que se encontram embaralhadas nos quadrados da atividade e depois tentem formar as palavras que estão no quadro.

Atividade 16

Professor, aqui é importante você falar a respeito da sinalização horizontal que são marcadas no solo, com pintura. Para que a criança entenda o sentido de virar a direita na ilustração posicione-os como as crianças e peça para que identifiquem o braço direito e qual o sentido da seta no solo. Outra forma é colocar a criança de frente a um espelho e observar qual seria o braço direito esquerdo na imagem refletida. Esse é um exercício que irá auxiliar na identificação do que corresponde ao braço direito e esquerdo na imagem das crianças que estão andando de bicicleta

Outra sugestão é que essa atividade seja realizada de forma prática. Leve os alunos para o pátio da escola e reproduza a sinalização que está representada na imagem. Organize duas filas e cada uma deverá seguir o caminho indicado pela sinalização que você previamente desenhou no chão. Depois, as filas deverão alternar.

Avalie como estão as crianças em relação ao entendimento de lateralidade. O objetivo é auxiliar a criança na ampliação da tomada de consciência do próprio corpo, construindo os conceitos de **direita e esquerda, em frente e atrás**, o que proporciona a ampliação das noções temporal e espacial.

Converse com os alunos para lembrá-los de que, como pedestres:

- Devem prestar atenção nas sinalizações existentes no trânsito.
- Que é extremamente necessário ficarem sempre atentos ao transitar pelas ruas.
- Que a sinalização horizontal complementa a vertical e serve para direcionar a circulação de pessoas e veículos.

Sugerimos para sua leitura, DIAS, Wagner da Silva; OZÓRIO, Augusto Monteiro. **Alfabetização cartográfica nas séries iniciais:** uma proposta para formação de professores. Grupo de pesquisa Educação e Didática da Geografia: práticas interdisciplinares – FE/USP. Este artigo é uma dica para que você possa ampliar seu entendimento sobre alfabetização cartográfica nas séries iniciais. Disponível em: <https://edutec.unesp.br/stories/pdf/alfabetização_iniciais.pdf>.Acesso em: 20 set.1018.

16) OBSERVE A ILUSTRAÇÃO A SEGUIR.

APÓS CONVERSAR COM SEU PROFESSOR RESPONDA:
QUAL DOS CICLISTAS TEM A POSSIBILIDADE DE VIRAR À DIREITA? MARQUE UM X.
QUAL DOS CICLISTAS DEVERÁ SEGUIR RETO? CONTORNE.
O QUE PERMITIU QUE VOCÊ PUDESSE DAR ESSA RESPOSTA?

2
CAPÍTULO

MEIOS DE TRANSPORTE

ANDAMOS DE TREM, CARRO, CAMINHÃO OU AVIÃO, E NEM PARAMOS PARA PENSAR QUE TODOS SÃO MEIOS DE TRANSPORTE. ESSES VEÍCULOS PODEM SER UTILIZADOS PARA LEVAR PESSOAS, MERCADORIAS E PRODUTOS PARA DIVERSOS LOCAIS.

COMO SERIA IR DE UM LOCAL PARA OUTRO NA SUA CIDADE, SE NÃO HOUVESSE MEIOS DE TRANSPORTE?

HÁ DIFERENTES MEIOS DE TRANSPORTE. HÁ OS QUE CIRCULAM POR TERRA, EM RUAS, AVENIDAS OU ESTRADAS, MAS TAMBÉM OS QUE CIRCULAM PELO MAR OU PELOS RIOS. E NÃO PODEMOS NOS ESQUECER DOS QUE CIRCULAM SOBRE TRILHOS. E VOCÊ JÁ ANDOU EM ALGUM DESSES MEIOS DE TRANSPORTE?

VAMOS JUNTOS

1) CRIANÇAS DOS MAIS DIVERSOS LUGARES SE DESLOCAM PARA IR A ESCOLA.

QUAL MEIO DE LOCOMOÇÃO AS CRIANÇAS REPRESENTADAS NAS IMAGENS, ESTÃO UTILIZANDO PARA IR A ESCOLA?

COMPLETE AS PALAVRAS E DEPOIS LIGUE CADA UMA À IMAGEM CORRESPONDENTE.

B I C I C L E T A

C A R R O

Ô N I B U S

A P É

B A R C O

Atividade 1

Para realizar essa atividade auxilie os alunos na leitura da imagem. Oriente-os para que possam interpretar a pergunta:

- qual meio de locomoção as crianças representadas nas imagens estão utilizando para ir a escola?

Isso significa que deverão então, procurar nomes que representem meios de transporte. Peça que digam quais meios de transporte conhecem e escreva o nome no quadro de giz. Leia em voz alta e solicite que repitam. À medida que forem lendo, escreva a palavra separando em sílabas.

Volte às ilustrações e peça que digam em voz alta qual é o meio de transporte que está representado no primeiro quadro. Em seguida peça que localizem no quadro de giz, se esse meio de transporte está escrito. Conte com eles quantas sílabas e na sequência, quantas letras formam a palavra. Você poderá continuar com esse procedimento até terem lido todas as ilustrações.

Essa atividade dá continuidade ao trabalho de percepção das crianças em relação às cores atreladas a interpretação do significado de cada uma delas no semáforo. Além disso, no processo de alfabetização, a percepção em relação à construção das palavras.

Como estratégia, leia a palavra PERIGO em voz alta e pergunte para as crianças qual a co,r que no semáforo indica essa situação. Deixe-os responder e apontando para o diagrama, pergunte qual a letra inicial que eles identificam para escrever a palavra VERMELHO. O objetivo é auxiliar a criança a perceber como se dá a construção das palavras.

Peça para que cada criança localize no diagrama onde mais aparece a letra V, e leia em voz alta a palavra VERDE. É importante que, a cada palavra - cor, preenchida no diagrama, a criança perceba que as letras são comuns a muitas palavras e que podem se repetir em uma mesma palavra, por exemplo, a letra V em vermelho e V em verde.

A leitura em voz alta feita pelo professor apontando cada palavra lida é uma maneira de familiarizar as crianças com as marcas de segmentação da escrita. Assim, ao mesmo tempo em que começa a conhecer as letras e tem as primeiras noções do que é o sistema de escrita, a criança tem a possibilidade de desenvolver habilidades de leitura e escrita que a direcionam para a alfabetização e letramento.

8) COMPLETE O DIAGRAMA COM O NOME DAS CORES QUE INDICAM:

- PERIGO!
- ATENÇÃO!
- PODE PASSAR!

V	E	R	M	E	L	H	
A	M	A	R	E	L	O	
V	E	R	D	E			

9) QUEM CONTRIBUI PARA QUE TUDO FUNCIONE BEM NO TRÂNSITO?

DESCUBRA QUEM SÃO ALGUMAS DESSAS PESSOAS COMPLETANDO AS PALAVRAS COM AS LETRAS QUE FALTAM. DEPOIS LIGUE CADA UMA DELAS ÀS IMAGENS CORRESPONDENTES.

P E D E S T R E

M O T O R I S T A

G U A R D A D E

T R A N S I T O

Atividade 9

Da mesma forma, esta atividade oportuniza que as crianças façam leitura de imagens. Apontando cada uma das ilustrações peça que falem em voz alta, o nome do que está representado em cada uma delas.

Como estratégia, organize a turma em três pequenos grupos, e oriente-os para que escolham uma das ilustrações e possam explicar sobre o que ela significa no trânsito da cidade. Faça a mediação entre os grupos para que possam refletir e avaliar sobre a importância de se manter o respeito com todos os que fazem parte do trânsito da cidade.

Converse com a turma sobre o papel do agente de trânsito e sua importância na organização do trânsito, principalmente em situações de emergência, como a falta de luz ou um semáforo com defeito, por exemplo. Questione-as se elas já observaram, na cidade em que moram, alguém cuidando do trânsito, fazendo gestos e alertando motoristas e pedestres. Se possível, apresente imagens ou vídeos de guardas de trânsito em serviço para que compreendam como é a vida desse profissional. Alerte-os sobre a figura do cadeirante, que também é um pedestre deve ter seus direitos de acessibilidade garantidos.

Para que possam completar as palavras, distribua para cada aluno letras do alfabeto, e oportunizem que separe todas as letras que formam cada uma das palavras ao lado da ilustração. Depois que organizarem de forma concreta cada uma delas, peça que escrevam na folha da atividade e liguem cada uma às imagens correspondentes.

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei n. 13.146/15), também denominada Estatuto da Pessoa com Deficiência, foi publicada no Diário Oficial da União de 07 de julho de 2015, promovendo alterações em diversas outras leis, entre elas o Código de Trânsito Brasileiro - CTB (Lei n. 9.503/97).

11) AGORA, OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR.

1

Praça Tiradentes, anos 1950. Curitiba-PR.

2

Praça Tiradentes, Curitiba-PR. Setembro de 2012.

AS IMAGENS REPRESENTAM DUAS RUAS NO CENTRO DA CIDADE DE CURITIBA. QUAL É A MAIS ANTIGA?

[x] IMAGEM 1 [ ] IMAGEM 2

Atividade 11

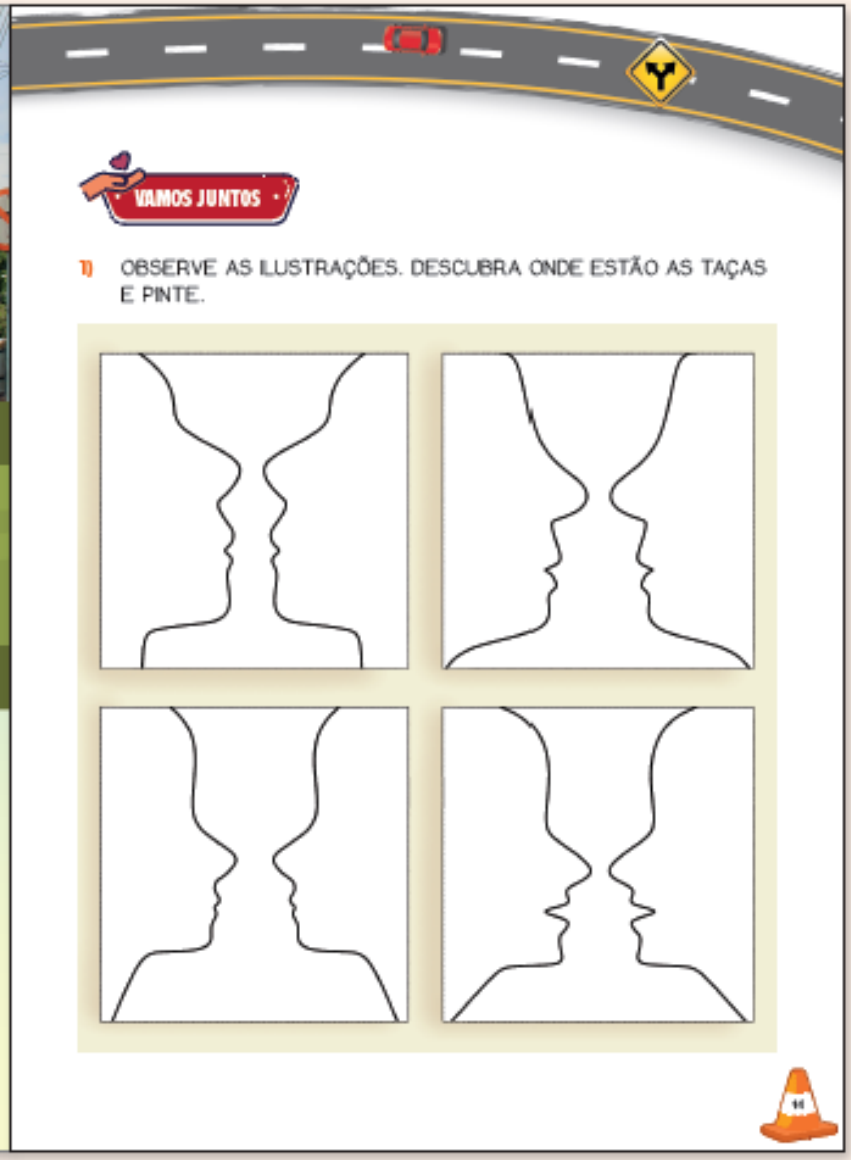
Essa atividade tem como objetivo que a criança identifique mudanças e permanências no tempo. Peça a elas que observem as imagens e leia a legenda junto com elas para que consigam responder as questões. Chame atenção em relação à mudança que ocorre nos modelos de carros, na pavimentação da rua, entre outras observações.

Esta atividade oportuniza também que as crianças visualizem importante fonte histórica, a fotografia. Você pode explicar a eles que o registro em imagens ajuda a reconhecer as mudanças ocorridas nos espaços em que vivemos. As imagens mostram ruas do centro da cidade em épocas diferentes.

Peça aos alunos que descrevam quais as diferenças que identificam em relação ao trânsito nas ruas aos modelos dos veículos, no calçamento presente na rua, na iluminação presente, no estilo dos pedestres que estão circulando pelas ruas, no modelo das construções.

Como sugestão, caso seja possível convide pessoas que vivem na cidade há tempos para narrar suas memórias. Para isso, prepare uma lista de perguntas junto com os alunos. Devem ser perguntas simples e diretas, por exemplo: há quanto tempo você vive na cidade? De onde sua família veio? Por que você veio morar nessa cidade? O que mudou nas ruas da cidade?

É possível também que as crianças façam esses questionamentos com pessoas vizinhas , parentes, ou pessoas da comunidade escolar, entre outros, com quem os alunos possam conversar e descobrir quais as transformações que elas identificam que já ocorreram na cidade onde vivem.



VAMOS JUNTOS

1) OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES. DESCUBRA ONDE ESTÃO AS TAÇAS E PINTE.

Atividade 1 e 2

Essa é uma atividade que permite a você explorar com os alunos o órgão do sentido , a visão, por meio da ilusão de ótica, que as imagens proporcionam.

Explore as imagens da página levando os alunos a observar o que representa cada uma delas. Como dinâmica, reúna-os em pequenos grupos e desafie-os para ver quem primeiro identifica o que está representado em cada uma delas dizendo o nome do que está enxergando.

Você pode também organizá-los sentados formando um grande círculo e pedir para que levante o dedo quem primeiro enxergar alguma coisa e queira dizer o que viu. Aproveite o momento da roda de conversa para questionar sobre quais são os sentidos de percepção do ser humano. Espera-se que falem a respeito dos cinco sentidos, ou seja, audição, olfato, paladar, visão e tato. Deixe seus alunos falarem livremente, estimulando-os para que participem questionando, sugerindo e argumentando sobre hipóteses a respeito do que pode acontecer com pessoas que trafegam nas ruas da cidade e apresentam deficiência no órgão da visão, por exemplo.

Faça perguntas para os alunos sobre cada um dos órgãos dos sentidos, questionando-os sobre quais órgãos são responsáveis por percebê-los. Nesse momento, estaremos retomando especialmente conhecimentos relacionados ao sentido da visão, como partes do olho e funções desse sentido, por exemplo, percepção de formas, cores e movimentos.

Aproveite e avalie-os quanto às habilidades de interações orais em sala de aula, verificando se respeitam os momentos de fala e escuta. Se for o caso, elabore com eles combinados em sala para que essas regras sejam respeitadas.

Caso seja fácil para você, acesse o endereço a seguir e projete para as crianças outras imagens de ilusão de ótica.

<https://www.techtudo.com.br/noticias/noticia/2012/10/confira-fotos-com-ilusao-de-otica-que-enganam-os-olhos-de-qualquer-um.html>. Acesso em 22/set. 2018.

Atividade 4

Continue com as crianças fora da sala de aula e em local amplo para que elas possam se movimentar.

Com uma fita crepe ou utilizando giz branco, reproduza no chão uma faixa de pedestre.

Em seguida organize as crianças formando três grupos, os que irão representar o guarda de trânsito e os que irão representar os pedestres e os que representarão condutores de veículos.

Oportunize que as crianças se organizem de acordo com seus papeis, ou seja, os pedestres poderão criar situações para atravessar na faixa de pedestre, tais como, derrubar objetos quando estiver atravessando, entre outras situações, e o mesmo para as crianças que irão representar o guarda de trânsito e o condutor de um veículo.

Para o grupo que representará o guarda de trânsito, entregue um apito, pois o mesmo deverá ser usado de acordo com o que já praticaram na atividade anterior.

Deixe-as praticarem essas situações até todas poderem vivenciar os três papeis: guarda de trânsito, condutor de veículo e pedestre.

Após a dinâmica, em sala de aula oportunize uma roda de conversa para que possam expor o que aprenderam. Não se esqueça de que a sua mediação é muito importante para conduzir a uma conclusão de aprendizado por parte de cada criança.

4) OBSERVE NA ILUSTRAÇÃO ABAIXO, O GUARDA DE TRÂNSITO APITOU PARA O CARRO PARAR, PARA DEIXAR AS PESSOAS PASSAREM COM TRANQUILIDADE.

COM SEU PROFESSOR, LEIA AS FRASES E MARQUE UM **X** NAQUELA QUE EXPLICA CORRETAMENTE O TIPO DE SILVO QUE O GUARDA DE TRÂNSITO FEZ:

( ) UM SILVO BREVE

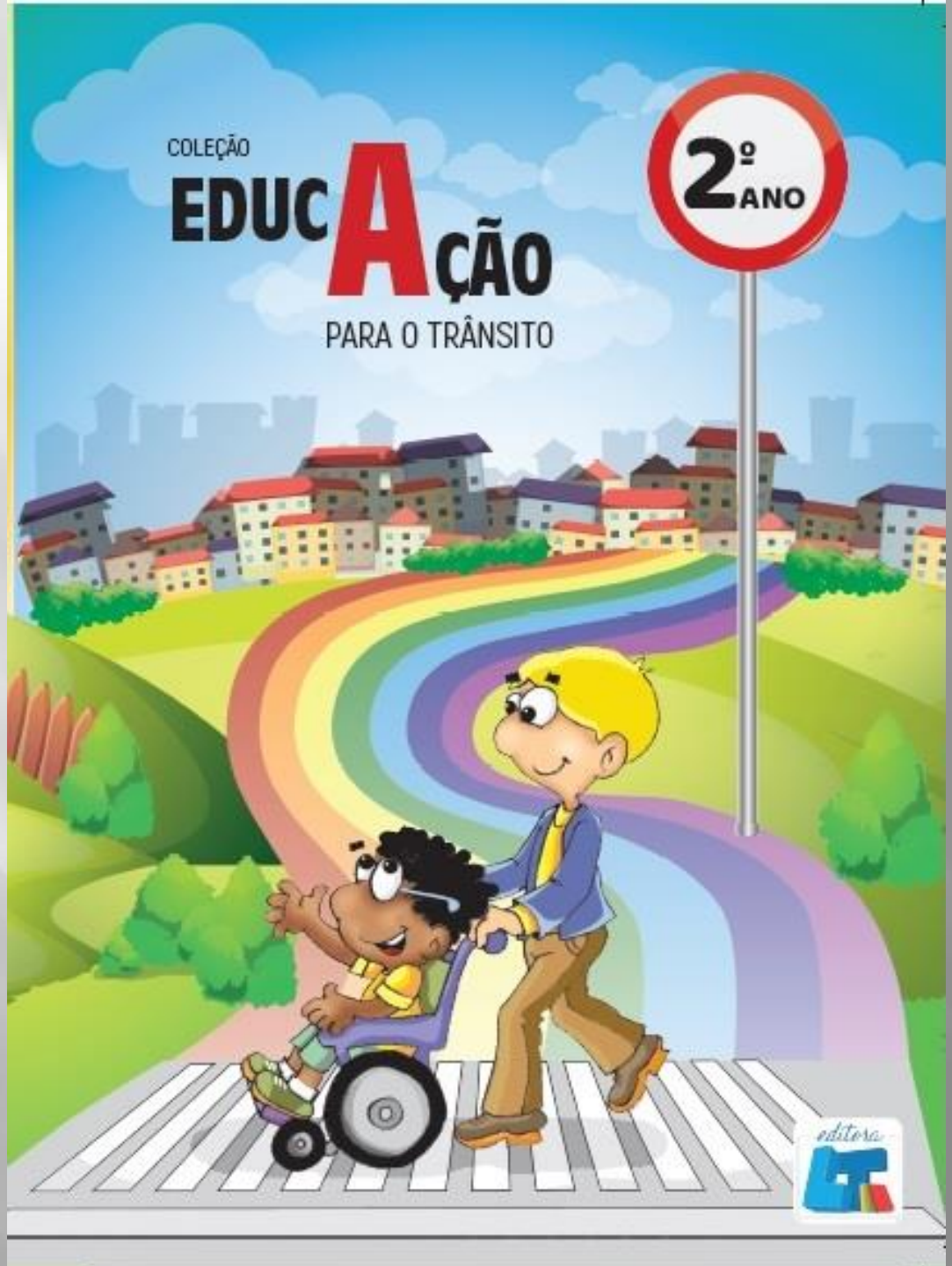
(x) DOIS SILVOS BREVES

COLEÇÃO

EDUCAÇÃO

PARA O TRÂNSITO

2º ANO



editora

1
CAPÍTULO

AQUI É SEGURO

Nós vivemos em sociedade. Nas cidades, somos muitas pessoas morando juntas. Dentro de nossas casas, nós fazemos as regras. A casa é um lugar particular de cada um, particular de cada família.

As ruas, as praças e avenidas de nossas cidades são públicas. Isso quer dizer que são de todos nós, moradores e visitantes de uma cidade. Para não haver confusão, existem regras que são para todos nós.

VAMOS JUNTOS

1) As imagens a seguir mostram calçadas com diversas características. Ligue cada uma das imagens ao termo que melhor corresponde.

CALÇADA RUIM

CALÇADA LARGA

CALÇADA ESTREITA

SEM CALÇADA

CALÇADA BOA

O QUE SIGNIFICA ISSO?

CALÇADA – Caminho pavimentado ou calçado destinado à circulação de pedestres. Encontra-se normalmente em nível diferente ao da rua.

Atividade 1

A atividade oportuniza que o aluno faça, não apenas a leitura dos códigos (letras) que formam as palavras nos quadros, mas também a leitura de imagens.

Como encaminhamento você poderá organizar os alunos formando duplas. Explique que um deles deverá fazer a leitura dizendo o que identifica na imagem, e o seu parceiro de dupla deverá fazer a leitura das frases escritas e identificar se alguma delas corresponde a interpretação feita pelo colega. Por exemplo, ao ler a primeira imagem, o aluno poderá simplesmente dizer que está vendo uma calçada, e quando o colega ler o que está escrito em cada um dos quadros não encontrará apenas a palavra calçada, pois ela estará atrelada a um adjetivo, ou seja, calçada boa, ruim, larga, estreita ou sem calçada. Oriente as duplas a fazerem primeiro a leitura das imagens, para depois buscar nos quadros, a frase que corresponde à descrição da imagem.

Atividade 2

O objetivo da atividade é instigar o aluno a analisar a infraestrutura da rua em que vive. É importante que ele seja estimulado a analisar o seu espaço de vivência e a questionar o seu papel na comunidade, inclusive fazer questionamentos a respeito de como a sociedade pode contribuir par a melhoria do ambiente e de que forma as instituições devem atuar, por exemplo, prestar serviços de: coleta de resíduos, tratamento de esgoto, entre outras.

Peça que cada um observe detalhadamente qual o estado de conservação da rua e calçada em frente a moradia deles. Se existe calçada construída como está a conservação delas, se os pedestres podem caminhar por ela sem encontrar obstáculos, dentre outras perguntas que remetem a observação da realidade em sua cidade.

Em sala de aula organize-os para uma roda de conversa oportunizando que todos mostrem os seus desenhos e falem um pouco sobre o que desenharam.

2) Na atividade anterior você observou ilustrações de calçadas com características diversas de conservação. A calçada em frente a sua moradia é parecida com alguma delas? Desenhe no espaço abaixo.

A calçada que você representou por meio do desenho é boa ou ruim para a circulação de pedestres? Marque um **X**.

☐ Boa ☐ Ruim

5) As frases a seguir destacam algumas regras de segurança para o **pedestre**. Encontre no quadro abaixo a palavra que melhor completa cada uma das frases.

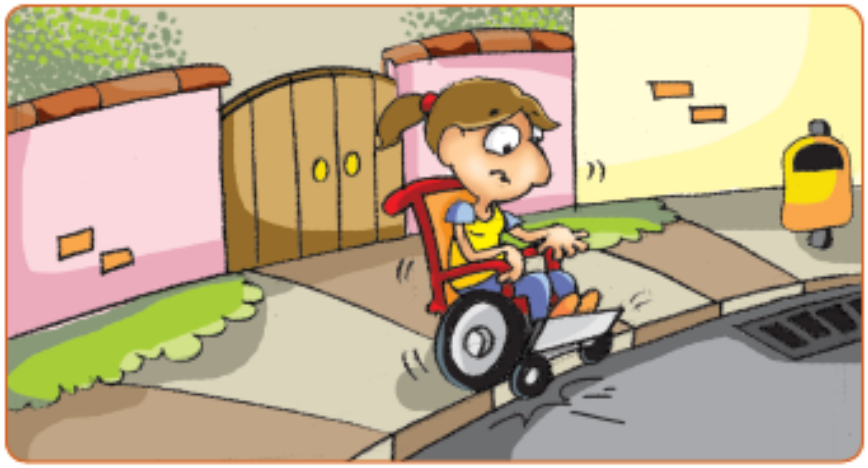
- Ande sempre pela _____calçada_____ e afastado da _____rua_____.
- Evite caminhar ouvindo _____música_____ no fone de _____ouvido_____.
- O pedestre deve cuidar da sua _____segurança_____ e andar com muita _____atenção_____.

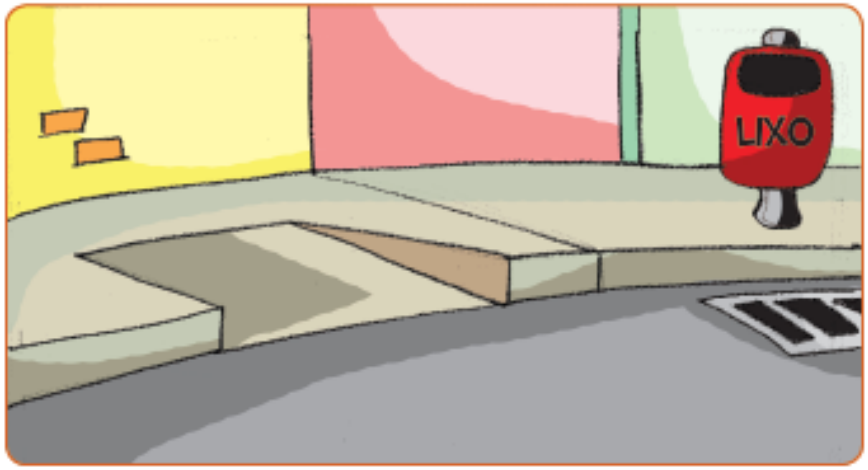
Atividade 5

Antes de as crianças completarem as frases propostas na atividade, como ponto de partida é importante que elas leiam em voz alta, todas as palavras que se encontram escritas no quadro. À medida que a palavra for lida pergunte se elas sabem o que significa cada uma delas. Por exemplo, ao ler OUVIDO, pergunte: - o que podemos identificar por meio dos nossos ouvidos quando estamos transitando nas ruas da cidade? A palavra ATENÇÃO e assim por diante, permitindo que as crianças reflitam sobre o significado de cada uma em um contexto. Isso irá auxiliar no momento em que forem preencher as frases que seguem.

Da mesma forma leia em voz alta cada uma das frases fazendo pausa onde se encontra o espaço para ser preenchido, aguarde a resposta em voz alta, para depois orientá-las na escrita.

7) Atualmente é possível observar que existem muitas campanhas em respeito às pessoas com deficiência.





Após observar as imagens, responda qual a estrutura presente nas calçadas que garante a acessibilidade das pessoas com deficiência.

Rampa de acessibilidade

Atividade 7

Converse com as crianças e ressalte que, uma calçada para ser considerada ideal para a circulação de pedestres, ela deve ser acessível, assegurando a completa mobilidade de quem por ela transita.

Caso exista na escola alguma criança com mobilidade reduzida, oportunize que ela venha conversar com a turma para falar se ela encontra dificuldades e quais são elas ao transitar nas ruas e calçadas da cidade.

Em relação às calçadas, o que diz a Lei.

O proprietário de imóvel é responsável pela construção do passeio em frente a seu lote e deverá mantê-lo em perfeito estado de conservação. O Decreto nº 5.296/04, que regulamenta as Leis nº 10.048/00 e nº 10.098/00, que estabelecem normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida. Enfoque na mobilidade urbana, construção dos espaços e nos edifícios de uso público e legislação urbanística. A Lei 10.098/00 estabelece as normas gerais e os critérios básicos para a promoção da acessibilidade mediante a supressão de barreiras e obstáculos nas vias e espaços públicos, no mobiliário urbano, na construção e reforma de edifícios e nos meios de transporte e de comunicação.

Atividade 4

Aproveite essa atividade para trabalhar com as crianças a lateralidade, tendo como referência a ilustração proposta na atividade, sendo observada de frente.

Você poderá elaborar perguntas como:

- Olhando para o lado direito da rua, representada na ilustração, o que vocês identificam escrito nas paredes das casas? Avalie se conseguem ler as palavras FLORICULTURA e BANCO.
- Imagine que a mulher que está andando na calçada, segurando uma bolsa, esteja se dirigindo ao dentista. Para que lado da rua ela deverá atravessar? Avalie se as crianças identificam que a placa que indica DENTISTA, está afixada no alto da residência que fica do lado esquerdo da rua.
- O ciclista, está pedalando na rua do lado esquerdo ou do lado direito.

Outra sugestão é oportunizar um trabalho com o imaginário das crianças. Você poderá organizar a turma formando três grupos e distribuir para cada um deles, um personagem da ilustração e orientar que cada grupo crie uma história imaginando o por que dessas pessoas estarem transitando na rua, qual seria o compromisso delas. Desta forma, teremos um grupo que irá imaginar uma história para o ciclista, outro grupo para a senhora que está andando de bolsa e o outro grupo para o menino de camisa amarela.

Após, cada grupo deverá apresentar a sua história para os demais colegas. A sua mediação será muito importante nessa apresentação.

Aproveite a situação representada na ilustração, organize as crianças em roda para que possam conversar sobre a realidade do dia a dia de cada uma das famílias.

4) Após observar a ilustração abaixo, marque um x na alternativa correta.

A rua apresenta características de um bairro:

( ) Residencial (x) Comercial

Conte para seu professor o que ajudou você a chegar a essa conclusão.

5) Observe as ilustrações a seguir elas mostram dois trajetos diferentes para ir à escola.

Escolha um ponto de referência para explicar como chegar a escola 1 e outro ponto de referência para explicar como chegar a escola 2. Depois conte para seus colegas e professor o que você observa de diferente entre um trajeto e outro.

Atividade 5

Para desenvolver essa atividade de forma complementar, peça aos alunos que observem as duas ilustrações e descrevam cada uma delas apontando o que permanece igual e o que mudou.

Peça que descrevam em cada uma das ilustrações um ponto de referência para chegar à escola. Chame a atenção em relação ao trânsito e peça para que descrevam comparando as duas ilustrações, qual a mudança que ocorreu no caminho para chegar até a escola. Chame a atenção dos alunos em relação a posição da escola, e solicite que cada aluno determine uma referência, que pode ser o fluxo de automóveis, e indique o que é direita e o que é esquerda na rua. Esse procedimento irá auxiliar no desenvolvimento da habilidade de se posicionar em relação a objetos espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora.

Lembre-se que a sua mediação é importante não deixando de fazer intervenções sempre que possível, avaliando os elementos trazidos pelos alunos.

7) Ao se locomover a pé, conforme o local onde isso acontece, mudam-se os DEVERES. Preste atenção nas ilustrações e complete as frases com as palavras do quadro.

LIXEIRA	GARRAFA
CALÇADA	MEIO-FIO

É dever do **pedestre** jogar a _____ garrafa _____ vazia na _____ lixeira _____

É dever do **pedestre** andar pela _____ calçada _____ longe do _____ meio-fio _____

O QUE SIGNIFICA ISSO?

MEIO-FIO – Borda que se estende ao longo da calçada em sua extremidade lateral junto à rua.

como trabalho e estudo. Entre 2011 e 2014 esse percentual aumentou 5 pontos percentuais, chegando a 31%, acrescentou.

"Quanto maior o município de residência dos brasileiros, maior o tempo que eles gastam em seus deslocamentos rotineiros para trabalho ou estudo. Dos brasileiros que moram em municípios com até 20 mil habitantes, apenas 16% gastam mais de uma hora em seu deslocamento diário enquanto esse percentual chega a 39% entre os que moram em municípios com mais de 100 mil habitantes", acrescentou a CNI.

Os brasileiros cujo meio de locomoção mais utilizado é o ônibus público são os que passam mais tempo no trânsito. Nesse grupo, informou a entidade, 22% levam mais do que duas horas, 28% levam entre uma e duas horas e 51% levam até uma hora em seus deslocamentos diários. O segundo grupo com maior período de deslocamento diário é o dos brasileiros que andam principalmente de ônibus/van fretados.

<http://g1.globo.com/economia/noticia/2015/10/principal-meio-de-locomocao-dos-brasileiros-e-andar-de-onibus-ou-pe.html> Acesso em: 27 set.2018. (adaptado).

Atividade 7

Inicie esta atividade solicitando aos alunos que leiam em voz alta as palavras em destaque nos quadros. Em seguida, leia para eles cada uma das frases, e pergunte qual a palavra que irá completar as linhas em cada uma das frases lidas. Aguarde a resposta em voz alta e depois, solicite que escrevam preenchendo de forma correta as frases com as palavras dos quadros.

Dentre os temas contemporâneos apontados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), oportunizar a reflexão sobre as questões ambientais, tem como objetivo possibilitar a reflexão por parte dos alunos, sobre questões fundamentais de nosso tempo.

Para subsidiá-lo sugerimos o vídeo Nova Amazônia – Lixo I mostra como lidamos com nossos resíduos: Qual é o destino final que se dá ao lixo no Amazonas? Mesmo tratando de um ponto específico, o vídeo relaciona o problema com o Brasil e o mundo. O vídeo está disponível em : <https://tvescola.mec.gov.br/tve/video?idItem=11202>. Acesso em: 27 set.2018.

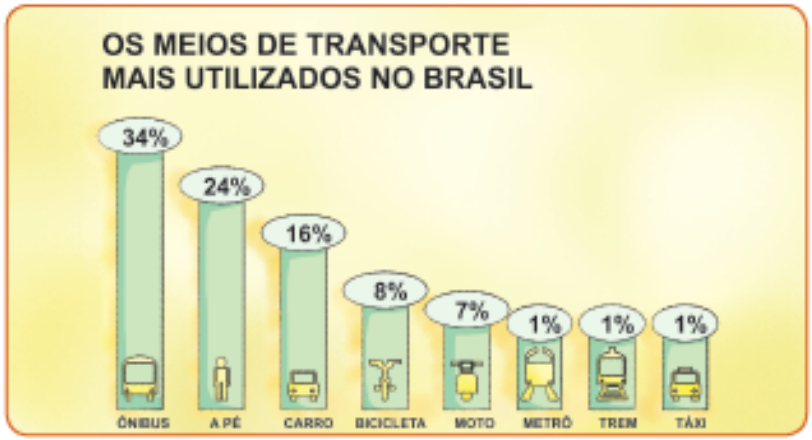
Atividade 8

A delimitação de assentos especiais, em ônibus, trens e metrôs, é resultado da Lei Federal nº 10.048/2000. Em seu artigo 3º, consta que as empresas públicas de transporte e as concessionárias de transporte coletivo reservarão assentos preferenciais, devidamente identificados, aos idosos, gestantes, lactantes, pessoas com deficiência e pessoas acompanhadas por crianças de colo. E, desde o dia 3 de janeiro de 2016, está em vigor a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, também conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei Federal nº 13.146/2015), que inclui os obesos na lista de pessoas com mobilidade reduzida, conferindo-lhes também direito a prioridade.

8) Quando utilizamos transporte coletivo, devemos respeitar os assentos reservados.

Quais são as pessoas representadas na ilustração que tem direito ao assento preferencial? Ligue-as aos símbolos correspondentes.

9) Observe o gráfico:



a) Dos meios de transporte representados no gráfico, quais podem ser identificados no lugar em que você mora?

Resposta pessoal

b) Quais deles você já utilizou?

Resposta pessoal

c) No lugar onde você mora existem outros meios de transporte que não estão representados no gráfico? Cite-os.

Resposta pessoal

OPA! VOU PENSAR

ATENÇÃO. Não jogue lixo dentro do ônibus e nem pelas janelas.

Atividade 9

Antes de os alunos responderem às questões propostas na atividade, faça a mediação da leitura do gráfico. Leia em voz alta o título e peça que leiam o nome dos meios de transporte que estão registrados em cada coluna. Oportunize que o aluno estabeleça relações comparativas, observando as quantidades de diferentes prismas. Embora ainda não saibam trabalhar com porcentagem, poderão fazer a relação lendo qual das colunas é maior, qual é a menor, quais as que apresentam o mesmo tamanho. Pergunte quantos meios de transporte foram citados no gráfico. Como eles preferem se locomover na cidade. Aproveite e faça o levantamento de quais os meios de transporte mais utilizados pelos alunos da turma, registrando o número em um gráfico de coluna. Desta forma estarão fazendo um levantamento e lendo qual é r a realidade dos alunos da sala em relação aos meios de transporte que utilizam..

Vale ressaltar que o trabalho com gráficos para as crianças que estão sendo alfabetizadas auxilia a organizarem melhor as informações, e proporciona condições favoráveis para a aquisição de uma nova linguagem na alfabetização matemática.

11) Imagine que você está viajando com seus pais, a velocidade permitida na estrada é de 80km/h. Todos da família estão com fome precisam saber se existe algum lugar de parada para fazer um lanche.

Observe as placas abaixo e contorne apenas as que mostram essas informações.

Atividade 11

As informações a seguir são para seu conhecimento e poderão auxiliara no encaminhamento da atividade proposta para os alunos.

As placas de trânsito são divididas em categorias, apresentadas, de cor e forma diferentes.

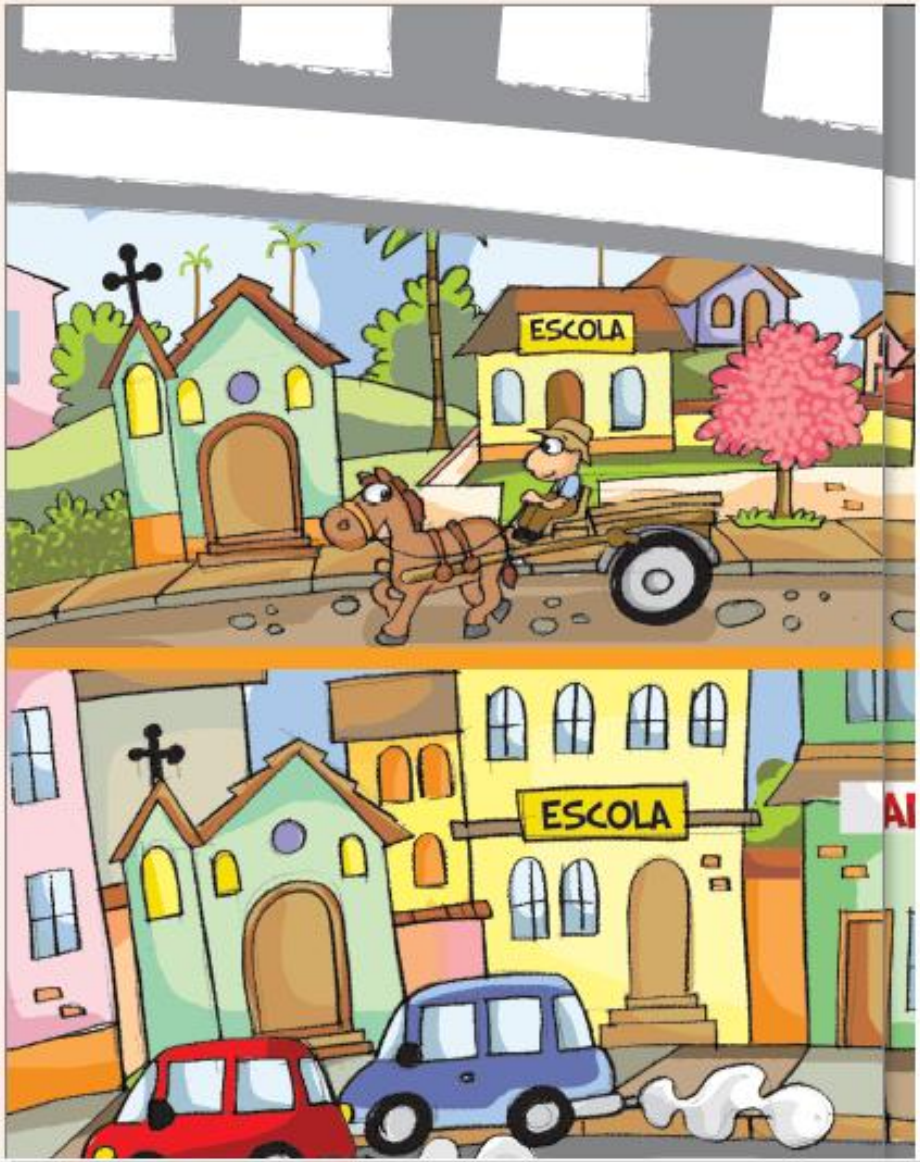
As placas de regulamentação são vermelhas, com fundo branco e têm um formato redondo, sendo exceção a placa de "Parada Obrigatória, que tem formato hexagonal e a placa "Dê preferência", que apresenta formato de triângulo invertido.

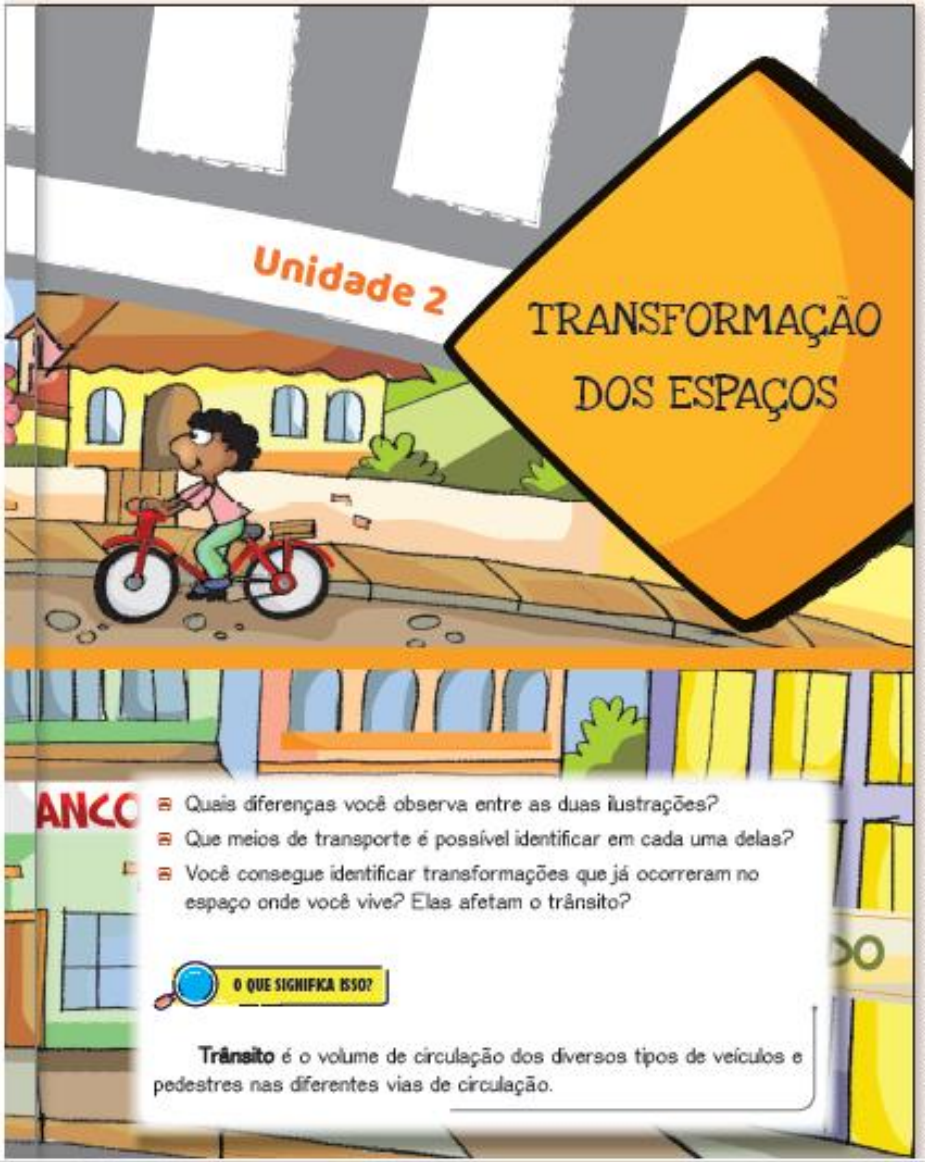
Na atividade encontramos as seguintes placas de regulamentação: Proibido estacionar, parada obrigatória, velocidade máxima permitida, altura máxima permitida.

Já as placas de advertência que servem para alertar o condutor de possíveis perigos que podem surgir nas vias, têm uma forma quadrada (colocadas na diagonal), com fundo amarelo e não são de caráter punitivo.

Na atividade encontram-se três placas de advertência: Largura limitada, semáforo à frente e área escolar.

As placas de serviços auxiliares indicam aos usuários da via os locais onde os mesmos podem dispor dos serviços indicados, orientam sua direção ou identificam estes serviços. Na atividade encontra-se a placa que indica restaurante.





- Quais diferenças você observa entre as duas ilustrações?
- Que meios de transporte é possível identificar em cada uma delas?
- Você consegue identificar transformações que já ocorreram no espaço onde você vive? Elas afetam o trânsito?

O QUE SIGNIFICA ISSO?

Trânsito é o volume de circulação dos diversos tipos de veículos e pedestres nas diferentes vias de circulação.

1 CAPÍTULO

LOCALIZANDO-SE NOS AMBIENTES

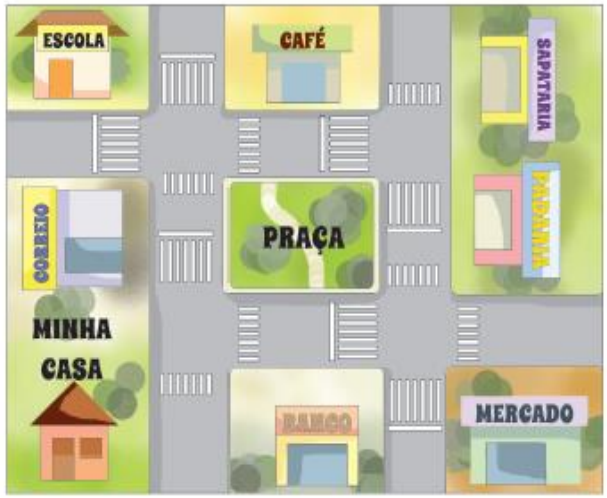
Nós vivemos em sociedade. Nas cidades, somos muitas pessoas morando juntas. Dentro de nossas casas, nós fazemos as regras. A casa é um lugar particular de cada um, particular de cada família.

As ruas, as praças e avenidas de nossas cidades são públicas. Isso quer dizer que são de todos nós, moradores e visitantes de uma cidade. Para não haver confusão, existem regras que são para todos nós.

Regras são uma espécie de "combinados ou acordos" que nos ajudam a ficar em segurança.

VAMOS JUNTOS

1) Observe a ilustração abaixo. Imagine que você está na escola. Sua mãe irá buscá-lo na escola. Antes de ir para casa irá passar na padaria e em seguida seguirá até o banco.



Marque com um lápis vermelho o caminho que você e sua mãe farão. Preste atenção, pois vocês deverão andar pela calçada e atravessar a rua sempre na faixa de pedestre.

Escreva aqui o nome de dois estabelecimentos que vocês encontrarão antes de chegarem à padaria.

Café e sapataria.

Atividade 1

Reconhecer os elementos das paisagens nos trajetos diários é um importante passo na compreensão da diversidade de ambientes em que o ser humano vive. Nesse sentido, a percepção dos caminhos que as crianças percorrem serve de ponto de partida para introduzir algumas noções de diferenças e semelhanças ente os lugares.

Ao propor que marquem na ilustração, o caminho da escola até o banco, pergunte também se elas prestam atenção ao que está em torno delas quando se deslocam até a escola. Se reparam em alguma construção que está sendo feita, em um imóvel que foi demolido, em alguma árvore que foi podada, nos pontos de ônibus, nas casas de comércio que estão presentes nesse percurso.

5) O carteiro é o profissional que distribui a correspondência enviada através da Empresa Brasileira de Correios e Telégrafos, também conhecida como Correios.

Além dos pontos de referência, as pessoas podem usar endereços para indicar onde moram.

Michele dos Santos

Rua das Amoras, 55 - Várzea Pequena

Nova Esperança do Sul, Rio Grande do Sul

CEP: 97770-000

a) Localize o endereço que o carteiro deverá entregar a carta. Copie.

O QUE SIGNIFICA ISSO?

CEP é a sigla de **Código de Endereçamento Postal**, criado e utilizado pelos Correios para facilitar o encaminhamento e a entrega das correspondências aos destinatários.

Desenvolva essa atividade de forma prática. Organize as crianças em duplas e entregue para cada criança da dupla um envelope. Dê um tempo para que elas conversem entre elas falando sobre como é a rua onde fica a residência, qual o nome da rua, se moram em um bairro central ou não. Depois cada criança deverá preencher o envelope escrevendo o nome e sobrenome, o nome da rua onde moram, o número e o bairro, o nome da cidade e o nome do Estado em que fica a sua cidade. Na sequência deverão trocar de envelope. Explique com suas palavras o significado de CEP, e porque ele deve constar nos envelopes.

CEP é a sigla de Código de Endereçamento Postal, criado e utilizado pelos Correios para facilitar o encaminhamento e a entrega das correspondências aos destinatários. O CEP é uma informação indispensável na correspondência, pois identifica todos os detalhes do endereço.

No Brasil o número do CEP é formado por oito algarismos, que identificam o endereço do destinatário da correspondência, facilitando a sua entrega.

Atividade 6

Essa atividade auxilia as crianças na leitura

Aspectos Legais

O Estatuto do Idoso instituído pela Lei 10.741/03 que regula o direito assegurado às pessoas idosas determinou em seu art. 41 a obrigatoriedade de reserva de 5% (cinco por cento) das vagas nos estacionamentos públicos e privados visando garantir melhor comodidade e facilidades de acesso. O CONTRAN em atendimento ao disposto na lei supracitada definiu e regulamentou através das Resoluções 302 e 303, o estacionamento destinado a idosos na via pública. Regulamentou ainda que para o uso das vagas sinalizadas, destinadas ao estacionamento, as pessoas idosas devem portar no veículo o Cartão Idoso, bem como atender as exigências de uso nele estabelecidas, definindo o modelo de cartão, com validade em todo território nacional, a ser emitido pelo órgão ou entidade executiva de trânsito municipal do domicílio da pessoa a ser credenciada, e na inexistência destes, pelo órgão ou entidade executiva de trânsito do Estado.

As Leis Federais 10.048 e 10.098, ambas do ano de 2000, regulamentadas pelo Decreto Federal no 5.296/2004, coordenam sobre a reserva de vagas para pessoas com deficiência física ou visual nos estacionamentos de veículos, definindo inclusive o porte de identificação.

A vaga especial é um direito assegurado por Lei Federal com uso regulamentado por Resolução do Conselho Nacional de Trânsito (CONTRAN), que determina que 5% do total de vagas do estacionamento regulamentado sejam destinadas a idosos e 2% os portadores de deficiência.

a) Observe as placas de sinalização a seguir. Em seguida, converse com seus colegas e professor sobre as seguintes questões.

b) O que cada uma das placas informa?

c) Como seria a movimentação dessas pessoas, se não houvesse essas placas?

6) Você conhece alguma pessoa que faça uso desse direito? Fale um pouco sobre ela.

OPA! VOU PENSAR

A Vaga especial é um direito assegurado por Lei Federal. O Conselho Nacional de Trânsito (COTRAN) determina que 5% do total de vagas do estacionamento regulamentado sejam destinadas a idosos e 2% a portadores de deficiência.

Atividade 8

Além de possibilitar um aprendizado sobre a importância das calçadas, das faixas de pedestres e dos parques para a segurança dos pedestres, essa atividade permite o reconhecimento das vogais no preenchimento dos quadros para completar as palavras.

Faça a leitura das imagens junto com as crianças. Você pode estimulá-las a dizer outras palavras que comecem com a mesma letra da palavra que representa a imagem ao lado.

8) Observe as figuras a seguir. Elas mostram lugares por onde podemos transitar com atenção, mas sem pressa.

Complete as lacunas e descubra o nome

C	A	L	Ç	A	D	A

F	A	I	X	A

D	E

P	E	D	E	S	T	R	E

P	A	R	Q	U	E

P	Ú	B	L	I	C	O

9) Numere as placas de trânsito de acordo com o número indicado.

2

5

6

4

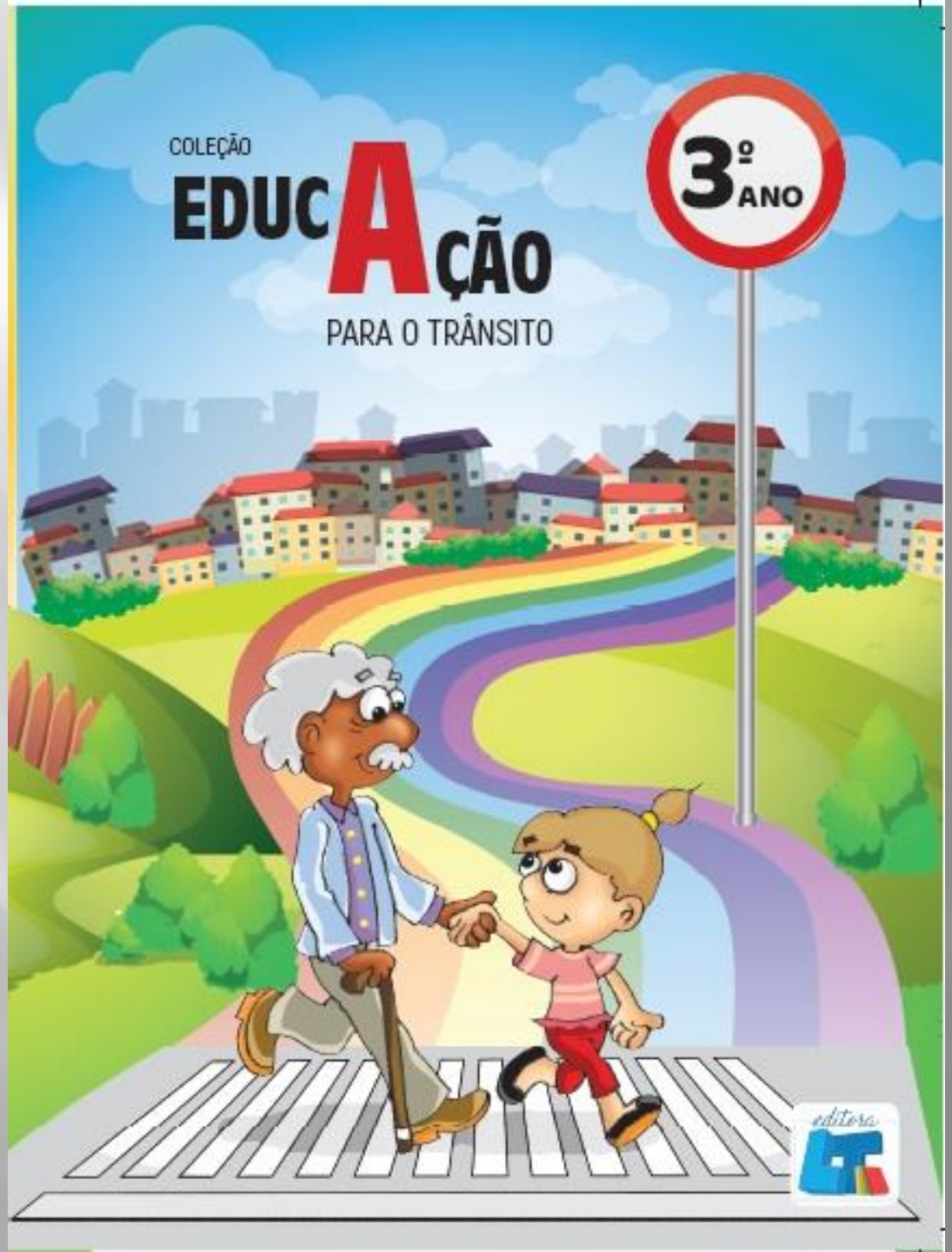
1

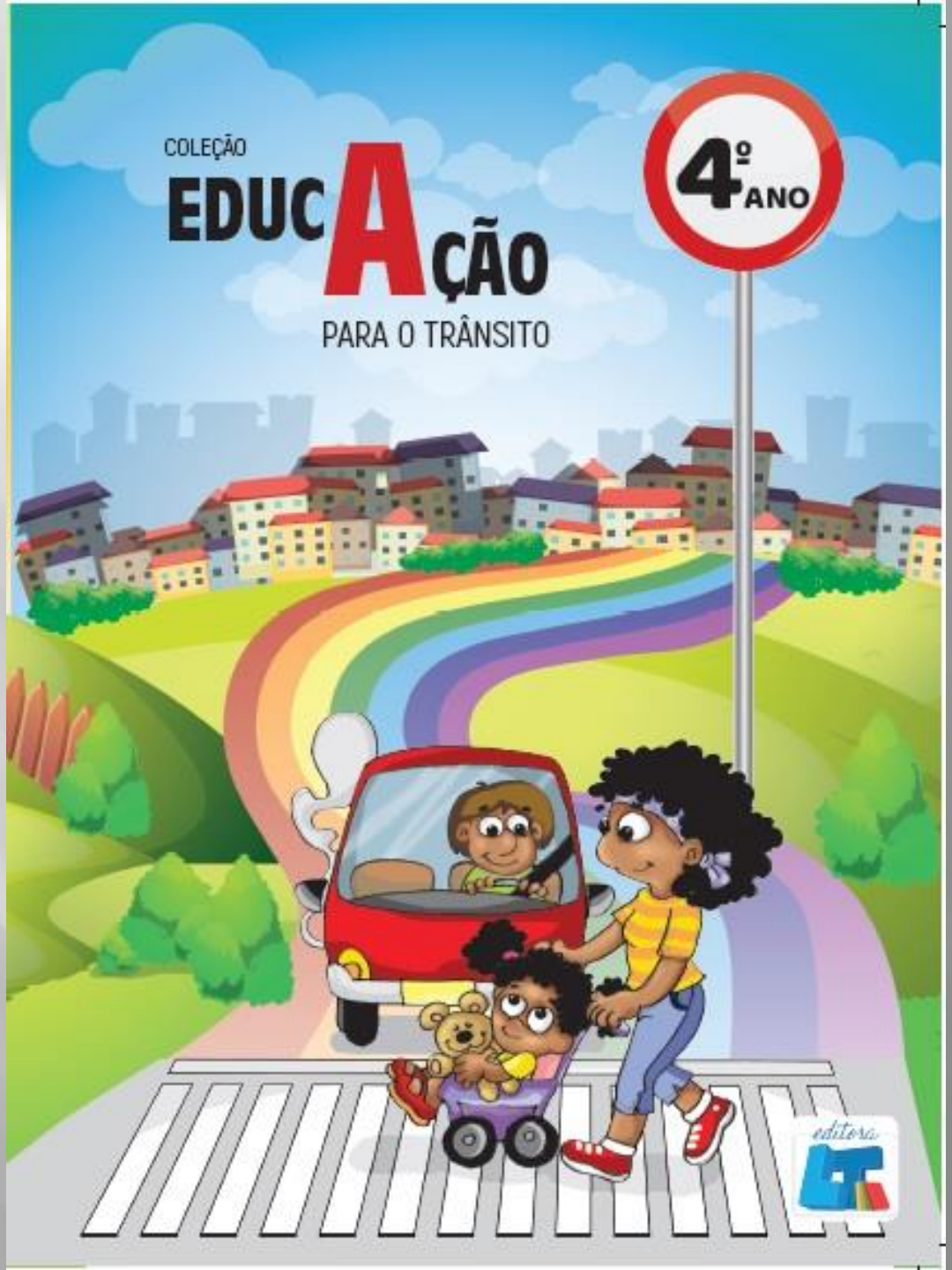
3

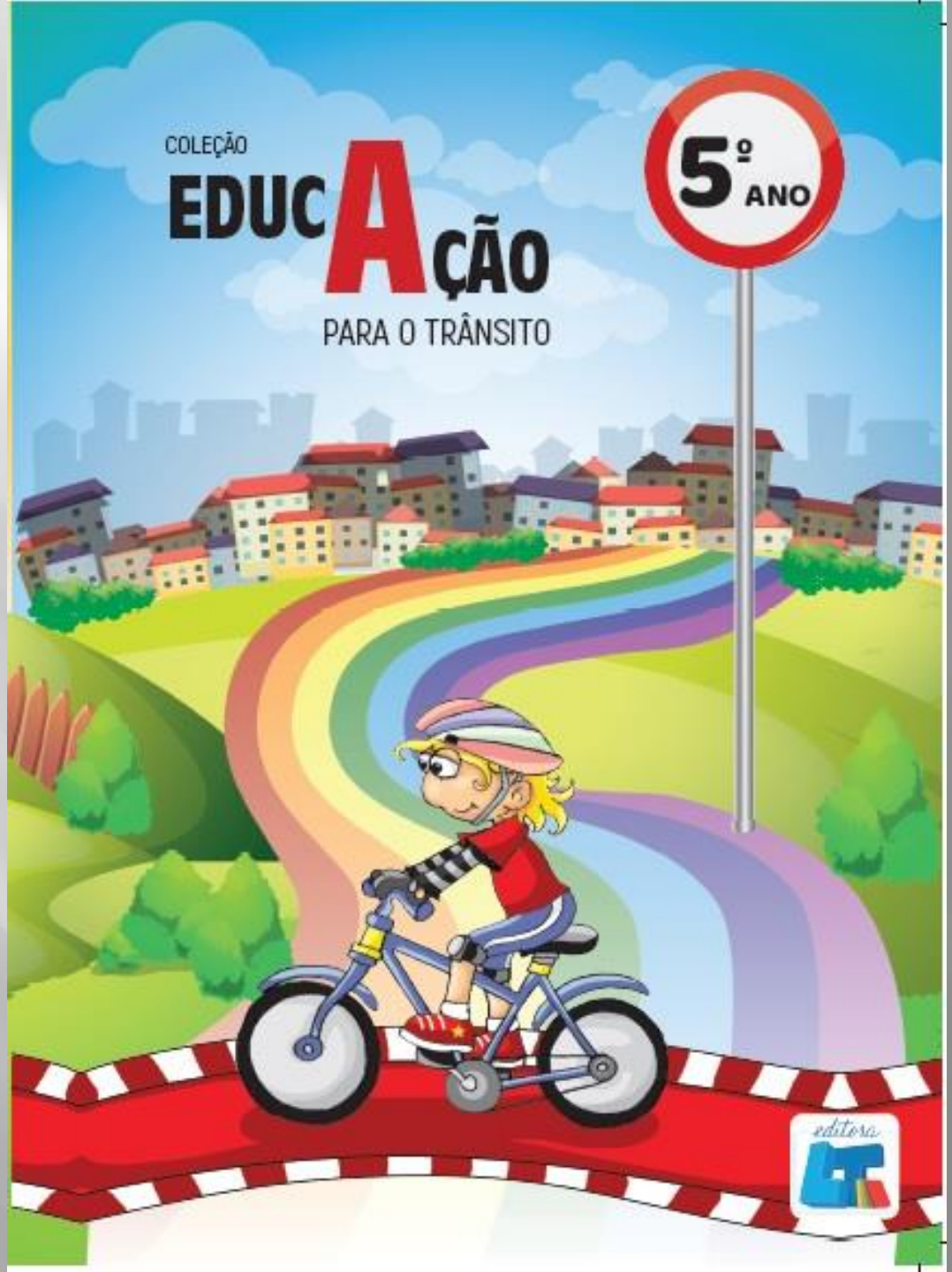
1. Parada obrigatória
2. Trânsito de pedestres
3. Semáforo à frente
4. Área escolar
5. Circulação exclusiva de bicicleta
6. Proibido estacionar

Atividade 9

Para realizar essa atividade sugerimos que organize a turma formando duas equipes: a equipe amarela e a equipe vermelha. Assim, a equipe amarela deverá ser responsável em explicar o significado de cada uma das placas amarelas que se encontram representada na atividade. A equipe vermelha ficará responsável em explicar o significado de cada uma das placas vermelhas representadas na atividade. Caso tenham dúvidas, oriente-os para que pesquisem na internet.


COLEÇÃO
EDUCAÇÃO
PARA O TRÂNSITO
3º ANO
editora


COLEÇÃO
EDUCAÇÃO
PARA O TRÂNSITO
4º ANO
editora


COLEÇÃO
EDUCAÇÃO
PARA O TRÂNSITO
5º ANO
editora

COLEÇÃO

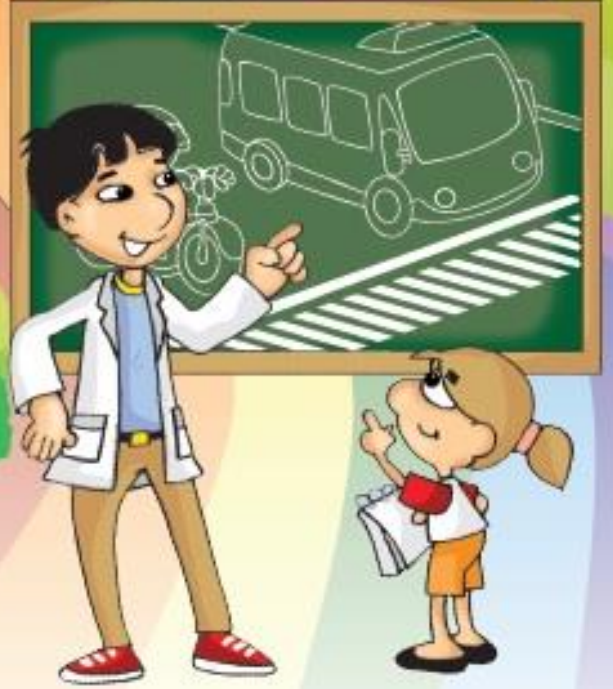
EDUCAÇÃO

PARA O TRÂNSITO

FUNDAMENTAL

I

MANUAL DO PROFESSOR



editora